

Kennsluáætlun

Bekkur: 8-10. bekkur

Námshæfni: Á ferð um Ísland (samfélagsfræði og náttúrufræði)

Kennari: Sigrún Birgisdóttir og Steinþór Snær Þrastarson

Tímabildi: 120 mín. á viku

Námshæfni: Classroom efni frá kennurum

Lykilhæfni: Námsgreinin kemur inn á eftirfarandi þætti samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinnu
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi.

Grunnþættir: Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex: *Læsi – Sjálfbærni – Lýðræði og mannréttindi – Jafnrétti – Heilbrigði og velferð – Sköpun*. Í námsgreininni er unnið með alla þessa þætti þó mismikið sé eftir árgöngum.

- Tekur ábyrgð á eigin námi.
- Virðir vinnufrið annarra.
- Vinnur með öðrum og sýnir jákvæðni í samskiptum.
- Leitir upplýsinga, les sér til gagns og vinnur sjálfstætt.
- Vinnur vel og fer eftir fyrirmælum.
- Sýnir vönduð vinnubrögð við verkefnaskil.
- Fer eftir þeim fyrirmælum sem lagt er upp með og skilar verkefnum á réttum tíma.

Áskilinn er réttur til breytinga á áætlun og námsmati.

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Íslandssaga	<p>Að nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Átti sig á hvaða áhrif ýmsir atburðir höfðu á land og þjóð, t.d. • Sagt frá íslensku samfélagi • Leitað upplýsinga, lesið sér til gagns og unnið sjálfstætt 	Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna	Verkefni
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Að nemandinn geti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. • Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta, • Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum • Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi • Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. 	Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna	Verkefni
Að búa á jörðinni	<p>Að nemandinn geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni. • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. • Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu. 	Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna	Verkefni

Lífsskilyrði manna	<p>Nemandinn geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi • Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun • Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu • Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra • Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó • Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun 	<p>Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna</p>	<p>Verkefni</p>
Náttúra Íslands	<p>Nemandinn geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu • Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum • Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika • Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi • Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipula 	<p>Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna</p>	<p>Verkefni</p>
Heilbrigði umhverfisins	<p>Nemandinn geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun 	<p>Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna</p>	<p>Verkefni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna • Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita • Nýtt frumeindakeninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti • Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. 		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Nemandinn geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla • útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar, • útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum • útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns • Skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum. 	Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna	Verkefni
Reynsluheimur	Nemandinn öðlist hæfni til að skilja veruleikann, umhverfið sitt, samfélag, sögu og menningu.	Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna	Verkefni
Hugarheimur	Nemandinn öðlist hæfni til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.	Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna	Verkefni
Félagsheimur	Nemandinn öðlist hæfni til að mynd og þróa tengsl sín við aðra.	Getublönduð hópavinna og einstaklingsvinna	Verkefni